

ORIENTACIONS DE CENTRE PER AL TRACTAMENT DE LA LECTURA

A l'arribada al centre de l'alumnat de nova matrícula s'ha de recavar informació sobre el seu nivell de competència lectora (entrevistes amb professionals externs, informes psicopedagògics i escolars, materials didàctics de cursos anteriors...) per a poder adequar el més possible la nostra intervenció sobre cada alumne.

A la Programació Didàctica s'ha d'introduir com treballarem el tractament de la lectura. Això vol dir tenir en compte els següents aspectes :

- ✓ Dur a terme una avaluació inicial del nivell de competència lectora de l'alumnat a l'arribada al centre i fer posteriors avaluacions contínues.
- ✓ Introduir el sistema adequat d'accés a l'aprenentatge de la lectura (fonètic o sintètic, analític o global, multisensorial, SAAC, ...) atenent a les necessitats i característiques de l'alumnat.
- ✓ Introduir la lectura diària dins l'horari de l'alumne a qualsevol de les matèries. S'ha d'especificar a l'horari d'aula quan es treballarà la lectura.
- ✓ Incidir en que qualsevol nivell de lectura ha de tenir una finalitat de comprensió. Per tant, especialment als nivells més baixos, les lectures s'hauran de presentar proporcionant suport per facilitar la comprensió (abecedaris individuals, dibuixos, fotografies, sistemes pictogràfics....)
- ✓ Preferiblement la lectura ha d'estar basada ens els interessos dels alumnes i/o en relació a la seva vida quotidiana per a facilitar la interacció amb el seu entorn més proper.
- ✓ Aprofitar les festes (Nadal, Sant Antoni, Sant Jordi...) i els dies assenyalats (el dia de la pau, de la dona...) per organitzar activitats on la lectura tengui un paper principal.
- ✓ Tenir en compte la biblioteca escolar com espai dinamitzador de la lectura.

És important que les estratègies lectores d'intervenció amb l'alumne siguin conegudes per tot l'equip docent que treballa amb ell, si no és molt més difícil generalitzar els aprenentatges.